

Развитие количественных представлений у детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Подготовила: воспитатель
средней группы Марьясова В.В.

Освоение детьми счета – это длительный и сложный процесс. При формировании количественных представлений следует соблюдать этапы счетной деятельности: дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность. Развитие количественных представлений у дошкольников оказывает огромное влияние на общее развитие его личности, готовит его к школьному обучению.

Освоение детьми счета – это длительный и сложный процесс.

Счет как деятельность состоит из:

- называние слов числительных по порядку;
- соотнесение их с предметами;
- определение итогового числа.

Во второй младшей группе дети научились работать с множествами. Это подготовило детей к счетной деятельности.

Счетная деятельность – это называние числительных по порядку с выделением итогового числа.

Цель **счетной деятельности**—найти итоговое число, ответить на вопрос “сколько?”

Не достаточно учить ребенка счету только в детском саду. Необходимо закреплять счетные навыки дома.

Правила счета:


1. Надо называть числительные по порядку, начиная со слова “один”.
2. Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой, слева направо.
3. Одному предмету соотносить только одно число.
4. В конце сделать обобщающий жест и еще раз назвать обобщающее число.

После того как ребенок усвоит правила счета, их необходимо усложнять:

- счет без обобщающего жеста;
- дотрагиваться не рукой, а указкой;
- счет на расстоянии (*движением глаз*)
- счет про себя.

Фрагменты упражнений по методике обучения счету.

На первом этапе:

- Что это? (*квадраты*) 
- Что нужно сделать, чтобы узнать сколько квадратов?
- Посчитай.
- Сколько квадратов?
- Отсчитай столько кругов, сколько квадратов.
- Сколько отсчитал кругов?

-- Проверь, пересчитай.

На втором этапе:

-- Посчитай, сколько квадратов, отсчитай столько же кругов.

-- Сколько отсчитал кругов?

-- Поскольку квадратов и кругов?

На третьем этапе:

-- Отсчитай столько кругов, сколько у меня квадратов.

-- Расскажи, что у тебя получилось и почему так.

На четвертом этапе:

-- Отложи пять кругов.

-- Отложи пять кругов и еще один. Сколько получилось?

-- Отложи кругов на один больше, чем число, которое я назову.

-- Сколько отложил?

-- Проверь, пересчитай.

На пятом этапе:

-- Отложи пять грибов.

-- Покажи цифрой, сколько отложил грибов?

-- Подпрыгни пять раз.

На следующем этапе:

-- Посчитай на ощупь, сколько кубиков под салфеткой, не подсматривая, поставь на стол столько же пирамидок.

-- Сколько поставил? Почему столько?

-- Открой салфетку, проверь, пересчитай.

На следующем этапе:

-- Посчитай, сколько раз я присела.

-- Посчитай, сколько раз я махну флажком.

Дидактические игры на закрепление навыков счета.

“Помоги зверям попасть в теремок” (Звери: мышка, зайчик, волк, лиса, медведь попадут в теремок только тогда, когда ребенок выполнит правильно задание, например, подпрыгнет столько раз, сколько я хлопну в ладоши).

“Помоги Машеньке попасть домой” (Машенька потерялась и не может попасть домой. Она встречает в лесу зверюшек -- лягушку, зайчика, ежа, лису, которые обещают помочь ей, если она правильно выполнит задание. Например, попрыгает столько раз, сколько проквакает лягушка. Роль зверей может играть ребенок или взрослый или игра может разыгрываться на игрушках или картинках и другие игры подобного плана.

Успешно усвоив методику счета в средней группе, детям будет легче справиться с развитием количественных представлений в старшей группе.

Успехов, уважаемые родители!