



Игровые и упражнения на употребление простых предлогов

«Маленькое слово»

Цель: дать детям понятие о значении предлога «на» в речи.

Оборудование: кубики, стул, стол.

Описание игры:

Воспитатель вызывает предмет и даёт ему задание: «положи кубик на стол. (Ребёнок выполняет задание.) Положи кубик...стул. (Ребёнок не выполнил задания). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, так как я пропустила маленькое, но очень важное слова. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла». – «На». Затем даются инструкции другому ребёнку. Аналогично даются понятия других предлогов.

«Кто на чём поедет?»

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогом «на»

Оборудование. Предметные картинки из лото «транспорт»

Описание игры.

Логопед раздаёт детям картинки с изображением различных видов транспорта. Дети берут в руки картинки и отвечают на вопросы логопеда: «на чём ты поедешь», выделяя голосом «на».

Образец ответа: я поеду на машине и тд.



«Поможем Незнайке»

- Цель: учить детей пользоваться в речи предлогом «В» и «НА в предложении»
- Оборудование. Незнайка
- Описание игры.
- Логопед обращается к детям: «ребята, к нам в гости пришёл незнайка. Он составил разные предложения. Послушайте внимательно, всё ли у него правильно. А если неправильно, то найдите ошибку». Логопед читает предложения, составленные Незнайкой:
- Цветы стоят на вазе». – «Неправильно! Цветы стоят в вазе». – «Какие слова перепутал Незнайка?» - «На» и «В».
- «Маша с мамой идут на кино». – «Неправильно! Маша с мамой идут в кино». – Какие слова перепутал Незнайка?» - «В» и «на». Аналогично проводится работа с другими предложениями.



«Назови где?»

● **Цель:** учить детей пользоваться в речи предлогом «в», «на», «с», «из», «под» и различать их.

Оборудование. Разрезные карточки.

Описание игры.

Дети сначала называют предметы, затем картинку соотносят к схеме с предлогами.



«Игры и упражнения на образование сложных слов»

Дидактическая игра

« образование сложных слов »

Суть игры заключается в следующем: на каждую часть сложного слова придумано изображение. Все слово зарисовано схематически, а ребенок, используя графическое изображение, воспроизводит его целиком.

Затем, выбрав подходящую картинку, составляет словосочетания со сложными словами, например: чернохвостая пантера, чернолапая кошка, черноухий кролик, чернобровый мальчик, чернокрылая ворона, чернокожий футболист, черноносый волк, черноглазый кабан, черноволосый мальчик.



Карточка-схема 4. Игры на образовании словных слогов

чёрный

Лист 4. Словные игры. Часть 2

© ООО «Туз Словес»



Игра «Сложные слова»

Цели: Формирование умений образовывать сложные (из двух корневых морфем) слова;

Развитие навыков этимологического анализа слова.

Описание: Предварительно взрослый знакомит ребенка с примерами сложных слов, объясняя их значение. Например: острозубый – тот, у кого острые зубы; тяжеловесный – то, что имеет тяжелый вес. Затем ребенку предлагают прослушать предложения и закончить их по образцу (образование сложных слов). Пример: У козочки серые глаза – она сероглазая.

У киски зелёные глаза – она...

У Сони светлые волосы – она ...

У Кости рыжие волосы – он...

У Зои круглое лицо – она...

У Володи широкие плечи – он...

У слонёнка толстая кожа – он...

У зайки коротенький хвостик – он...

У крокодила острые зубы – он...

У пеликана длинный нос – он...

У цапли тоненькие ножки –

она...



**«упражнение на образование
сравнительной степени
прилагательных»**

«Закончи предложение»

Кошка ласковая, а котенок (ласковее).

Козленок спокойный, а коза (спокойнее).

Щенок игривый, а котенок (игривее).

Корова добрая, а теленок (добрее).

Лошадь резвая, а жеребенок (резвее).

Собака большая, а пес (больше).

У овцы шерсть мягкая, а у ягненка (мягче).



**Игры и упражнение на подбор
антонимов (существительных и
глаголов).**

**Понимание слов с
противоположным значением и
построение с ними предложений**

«ВСЕ НАОБОРОТ»

Цель игры: учить детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.

Материал. Две обезьянки (игрушки).

Ход игры.

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали послушница, младшую - упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, упрямица..... (Интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (Унесет), пришьет... (Оторвет), вычистит... (Испачкает), замолчит... (Заговорит), повесит... (Снимет) и т.д.

«ГОВОРИ НАОБОРОТ»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса.

Ход игры.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

Веселый – грустный

Быстрый - медленный

Красивый - безобразный

Пустой - полный

Худой - толстый

Умный - глупый

«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО»

Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

- Сахар сладкий, а лимон(кислый). Луна видна ночью, а солнце(днем). Огонь горячий, а лед(холодный). Тополь высокий, а шиповник (низкий). Река широкая, а ручей(узкий). Камень тяжелый, а пух (легкий). Редька горькая, а груша (сладкая).

- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.) Если в комнате не светло, то в ней ... (темно). Если сумка не тяжелая, то она (легкая). Если нож не тупой, то он(острый).



**Игры и упражнение на образование
глаголов с общим корнем и разными
приставками**

«Я НАЧНУ, А ТЫ ЗАКОНЧИ»

Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.

- Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (Отошел).
Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (Ушли).
Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (Вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (Перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

" Веселые автомобили "

Цель: активизация в речи глаголов движения.

Выезжая, по сигналу, каждый "автомобильчик" должен сказать глагол движения (например: выехал, уехал, поехал, отъехал).

Приехав в гараж, сказать: приехал, подъехал, заехал).

**Игры и упражнение на
образование существительных
при помощи уменьшительно-
ласкательных суффиксов**

«Ласковые имена»

С помощью этой игры вы научите ребёнка образовывать имена по аналогии. Вы бросаете ребёнку мяч и произносите имя. Ребёнок ловит мяч, произносит уменьшительно – ласкательное имя и возвращает вам мяч.

Валя – Валечка Люда – Людочка Витя —
Витенька

Таня Вова Лёша

Юля Вера Костя

Соня Дима Катя

Аня Ира Маша

«КТО БОЛЬШЕ»

Игра «кто больше?»

Сначала покажите ребёнку, сколько ласковых имён можно образовывать от одного имени (Тимофей). Потом предложите поиграть в игру, кто придумает больше ласкательных имён. За каждый правильный ответ играющий получает фишку. Победит тот, кто наберёт больше фишек.

Тимофей – Тимошка – Тимочка – Тимик –
Тимошечка –Тимчик — Тимошенька

Алёна – Алёночка – Алёнушка – Алёнка —
Алёнчик