

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|--------------|---|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | 3 |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | 3 |
| 3. | Взаимодействие с социумом | 3 |
| | Итоговая оценка: | 12 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|

КАРТА
анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|-------------------------|---|---|----------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | 3 |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | 3 |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | 3 |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | 3 |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | 3 |
| 2. | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка -15 | | | |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | 3 |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | 3 |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | 3 |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | 3 |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | 3 |

| | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|----------|
| 3. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка -15 | | |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | 3 |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | 3 |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | 3 |
| 4. | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка -9 | | |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | 3 |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | 3 |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | 3 |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | 3 |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | 3 |
| 5. | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка -15 | | |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | 3 |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями | | | 3 |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------|--|--|----------|
| | специалистов | | | | |
| 6. | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка -6 | | | |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | 3 |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | 3 |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | 3 |
| 7. | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | 3 |
| 8. | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | 3 |
| | Итоговая оценка:15 | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | 3 |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | 3 |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | 3 |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | 2 | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ | | | | 3 |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) | | | | 3 |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | 3 |
| 8. | «Открытость» ДОУ для родителей | | | | 3 |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. | | | | 3 |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | 2 | |
| Итоговая оценка:28 | | | | | |
| 0 – показатель не представлен | | 1 – соответствует в меньшей степени | | 2 – соответствует в большей степени | |
| | | | | 3 – соответствует в полном объеме | |

**КАРТА
анализа качества взаимодействия с социумом**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Направления сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника) | | | 2 | |
| 2 | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | | | | 3 |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | | | | 3 |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) | | | | 3 |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) | | | 2 | |
| 2. | Организация сотрудничества | общая оценка -13 | | | |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры | | | | 3 |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | 3 |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | 3 |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год | | | | 3 |
| Итоговая оценка:12 | | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|