

согласованно  
педагогическим советом  
№ 5 от 24.05.2024

утверждено  
заведующая МБДОУ  
Балахтинский детский сад №2  
« Колокольчик»  
Приказ № 34 от 24.05.2024

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ БАЛАХТИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Модель психологической службы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Балахтинский детский сад №2 « Колокольчик» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи норм типичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

В психологическую службу детского сада входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОУ. Нормативным основанием разработки модели являются:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19.12.2017;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 « 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ. Контроль над реализацией модели

осуществляется старшим воспитателем, заведующим ДООУ. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуальных психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения и в семье.
3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
4. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
5. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников.
6. Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
7. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников дошкольного учреждения и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Кадровый состав представлен старшим воспитателем, педагогом- психологом, учителем - логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**Задачи специалистов:**

**Старший воспитатель**

- координирует деятельность специалистов ДООУ;
- координирует деятельность специалистов ПМПк по разработке и реализации АООП

**Учитель-логопед**

- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;
- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями);

**Педагог - психолог**

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка;
- определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет

направление, характер коррекционно- развивающей работы с детьми;  
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями).

#### Воспитатель

- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;
- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе;
- применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями);
- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.

#### Инструктор по физической культуре

- проводит физкультурно-образовательную работу;
- реализует программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

#### Музыкальный руководитель

- проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания.
- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Дефициты: наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники).

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Балахтинского детского сада № 2 «Колокольчик» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк).

#### **Основные направления деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения:**

эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

Профилактика – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и

др. (анкетирование, наблюдение, тестирование).

**Просвещение, повышение компетентности** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее).

**Консультирование** – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

**Развитие и коррекция** – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее),

**Адаптация** – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

**Психолого-педагогическая служба МБДОУ Балахтинский детский сад №2**

**« Колокольчик» опирается в своем развитии на ряд важных принципов:**

1. Принцип обеспечения единства деятельности.
2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.
3. Принцип профессионализма.
4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.
5. Принцип результативности.
6. Принцип научности и доказательности.
7. Принцип непрерывности сопровождения.

### **Межведомственное взаимодействие**

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Наименование	Форма сотрудничества
ТПМПК	Проведение ПМПК
МБОУ Балахтинская СОШ № 1 имени героя Советского Союза Ф.Л. Каткова	Экскурсии для детей, совместные выставки, развлечения.
КГБУЗ Балахтинская РБ	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики.
Детская библиотека имени В.Г. Сутеева	Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, выставки детского творчества.
РЭО ГИБДД МО МВД России Балахтинский	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах,

**Содержательно-технологический компонент модели психолого – педагогической службы состоит из 4 модулей:**

### **1 модуль**

– проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

### **2 модуль**

– создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

### **3 модуль**

– оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам

- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

### **4 модуль**

– активизация административного ресурса;

- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

### **Оценочно-результативный компонент модели ПС**

**Цель:** оценка деятельности психологической службы в ДОУ;

рефлексивно – аналитические;  
диагностические и мониторинговые мероприятия.

#### **Диагностическое направление**

Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении;

#### **Развивающее направление**

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности
- формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;

- стабилизация психо – эмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Консультативное направление:

-привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов МБДОУ Балахтинский детский сад № 2 «Колокольчик», а также родителей;

-гармонизация детско-родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности.

- повышение педагогической компетентности педагогов

Профилактическое и просветительское направление

- повышение психологической компетентности педагогов;

-профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов;

- нормализация психологического климата в ДОУ

## Модель психологической службы МБДОУ Балахтинский детский сад № 2

### «Колокольчик»



<b>Ценностно-целевой компонент</b>	<p><b>Ценность:</b> профессиональная забота о психологическом здоровье детей, сохранение уникальности личности</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями</p>	<p><b>Принципы:</b> научность системность комплексность превентивность технологичность</p>		
	<b>Задачи:</b>				
	<p>Проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>Оказание первичной психологической помощи воспитанникам разных целевых групп, вследствие раннего выявления и предупреждения возникающих проблем в развитии</p>	<p>Содействие реализации образовательных программ, обеспечение достижения воспитанниками образовательных результатов, вследствие полноценного психического и личностного развития</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы</p>	<p>Оказание консультативной помощи педагогам и родителям МБДОУ по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников</p>
<b>Управленческий</b>	<p><b>Организационно-правовой:</b> Разработка локальной нормативно-правовой базы деятельности ПС МБДОУ Балахтинский детский сад № 2 «Колокольчик» Организация сетевого и межведомственного взаимодействия</p>		<p><b>Консультативно-методический:</b> Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ПС Трансляция опыта ППк</p>	<p><b>Мониторинговый:</b> Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ Балахтинский детский сад № 2 «Колокольчик»</p>	
<b>Структурно-функциональный</b>	<p><b>ПС включает в себя</b> старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. и ППк <b>Деятельностью ПС руководит:</b> заведующая <b>Структуры, с которыми взаимодействует ПС:</b> ТПМПК Балахтинского района; (руководство деятельность профессиональных сообществ (РМО и ГМО) специалистов сопровождения, организация профессиональных конкурсов, сопровождение деятельности по организации ПС); муниципальные базовые площадки по направлениям «Психологическая служба ОУ»; КИПК – повышение квалификации специалистов сопровождения</p>				
<b>Содержательно-технологический компонент</b>	<b>Направления деятельности ПС</b>			<b>Методы, технологии, способы работы ПС</b>	
	Организационно-методическая деятельность	Коррекционно-развивающая направленность	Работа с педагогическим коллективом МБДОУ	Просвещение Психокоррекция Профилактика Психологическое консультирование Мониторинг Проектирование Психодиагностика	
	Психолого-педагогический консилиум	Профилактическая и просветительская деятельность	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам		

**Результативный компонент модели психологической службы**

Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений